

Scenariusz zajęć: Debata detektywów informacji



Temat: Debata detektywów informacji – kto ma rację?

Grupa wiekowa: uczniowie klas 7–8 szkoły podstawowej oraz uczniowie szkół ponadpodstawowych

Czas trwania: 45 minut

Przedmiot: edukacja medialna / wiedza o społeczeństwie / godzina wychowawcza

Forma pracy: debata klasowa w zespołach

Środki dydaktyczne:

- karta pracy z dwoma wersjami tej samej informacji (wiarygodna i niewiarygodna),
- infografika „Jak rozpoznać wiarygodne źródło?”,
- tablica, ekran, dostęp do internetu (opcjonalnie).

Cele lekcji

Cele ogólne:

- rozwijanie umiejętności analizy informacji i oceny źródeł,
- kształtowanie kultury dyskusji i argumentowania,
- nauka pracy zespołowej i odpowiedzialności za wypowiedź.

Cele szczegółowe (uczeń potrafi):

- ocenić, czy dana informacja jest wiarygodna,
- uzasadnić swoje zdanie,
- wziąć udział w debacie i reagować na kontrargumenty,
- współpracować z zespołem, by przygotować stanowisko.



Tematyczna
Wideoprezentacja

Scenariusz zajęć: Debata detektywów informacji



Przebieg zajęć: Wprowadzenie (5 minut)

Nauczyciel mówi:

- Dziś wcielicie się w rolę detektywów informacji.
- Każdy zespół otrzyma tę samą wiadomość – ale z różnych źródeł.
- Waszym zadaniem będzie ją przeanalizować i... przekonać innych, że to wasza wersja jest bliższa prawdy.

Przebieg zajęć: Podział na grupy (5 minut)

Tworzymy 2–4 zespoły (w zależności od liczby uczniów).

Każdy zespół otrzymuje inny wariant tej samej informacji (np. o tym, że miasto planuje likwidację skateparku).

Źródła będą różne:

1. Oficjalna wypowiedź urzędu,
2. Post na lokalnej grupie FB,
3. Artykuł tabloidu internetowego,
4. Relacja ucznia w formie „poczty pantoflowej”.

Przebieg zajęć: Praca w zespołach (15 minut)

Każdy zespół:

- czyta swój materiał,
- analizuje: co jest faktem, a co opinią?,
- sprawdza, czy są podane źródła, daty, autorzy,
- przygotowuje 2–3 argumenty, dlaczego to ich wersja jest najbardziej wiarygodna,
- wyznacza 1–2 osoby, które wystąpią w imieniu grupy.



Tematyczna
Wideoprezentacja

Scenariusz zajęć: Debata detektywów informacji



Przebieg zajęć: Debata zespołów (15 minut).

Zespoły kolejno prezentują swoje wersje informacji i uzasadniają, dlaczego ich źródło jest bardziej wiarygodne.

Struktura wypowiedzi (dla każdego zespołu):

Krótki opis informacji z ich źródła (2–3 zdania),

Analiza wiarygodności:

- Kto jest autorem?
- Czy podano daty, dane, fakty?
- Język: spokojny vs emocjonalny?
- Czy można to zweryfikować?
- 2–3 argumenty, które mają przekonać innych.

Po każdej wypowiedzi inne zespoły mogą zadać jedno pytanie.

Uwaga: nauczyciel pilnuje kultury wypowiedzi, formuły i czasu (np. 2 minuty na wypowiedź + 1 minuta na pytania).

Przebieg zajęć: Refleksja i podsumowanie (5 minut)

Dyskusja klasowa – pytania:

- Czy łatwo było bronić swojej wersji?
- Czy styl i źródło miały wpływ na Twoje zaufanie do informacji?
- Co Cię najbardziej zaskoczyło?
- Jak można było ocenić, która wersja była najbliższej prawdy?



Tematyczna
Wideoprezentacja

Scenariusz zajęć: Debata detektywów informacji



Głosowanie (opcjonalnie):

Na koniec klasa może zagłosować na najbardziej wiarygodną wersję informacji – ale musi uzasadnić wybór.

To świetne ćwiczenie na:

- podsumowanie zajęć,
- wskazanie mocnych argumentów,
- podjęcie decyzji na podstawie analizy, nie emocji.

W skrócie – co uczniowie ćwiczą podczas tej lekcji?

- analizę źródeł,
- weryfikację faktów,
- sztukę argumentacji i dyskusji,
- umiejętność współpracy i wystąpień publicznych.



Tematyczna
Wideoprezentacja

**Zadanie finansowane ze
środków Ministra Edukacji.**



**Pomoce dydaktyczne stworzone
przez Fundację OmniSkola.**



Komplet pomocy dydaktycznych składa się z 2 pakietów tematycznych:

1. Prawda czy manipulacja?
2. Siła argumentu.

Każdy pakiet zawiera:

- Kartę pracy
- Infografikę
- Scenariusz zajęć
- Wideoprezentację

Wszystkie pomoce dydaktyczne są dostępne bezpłatnie na portalu EduZabawy.com pod adresem: <https://eduzabawy.com/fake-czy-fakt/>

