

Scenariusz zajęć: Argument kontra kontrargument



Grupa wiekowa: uczniowie klas 7–8 szkoły podstawowej oraz uczniowie szkół ponadpodstawowych

Czas trwania: 45 minut

Forma pracy: warsztatowo-dyskusyjna z elementami symulacji

Środki dydaktyczne:

- karta pracy (dla każdego ucznia),
- tablica lub ekran z infografiką: „Jak skonstruować kontrargument?”,
- zestaw przykładów wypowiedzi (do ćwiczeń),
- opcjonalnie: komputer z projektorem, stoper.

Wymagania wstępne:

Uczeń zna pojęcie argumentu oraz jego podstawową strukturę (twierdzenie – uzasadnienie – przykład).

Cele lekcji

Cele ogólne: Uczeń:

- wie, czym jest kontrargument i po co się go stosuje,
- potrafi wskazać różnicę między kontrargumentem a zwykłym sprzeciwem,
- zna strukturę kontrargumentu i potrafi ją zastosować,
- ćwiczy formułowanie kontrargumentów w odpowiedzi na wypowiedzi innych,
- rozwija umiejętność prowadzenia spokojnej, merytorycznej rozmowy.



Tematyczna
Wideoprezentacja

Scenariusz zajęć: Argument kontra kontrargument



Krok 1: Pytanie wprowadzające – „Co robisz, gdy się z kimś nie zgadzasz?”

Czas: ok. 3 minuty

Forma: rozmowa kierowana

Zadaj pytanie:

„Kiedy ktoś mówi coś, z czym się nie zgadzasz – jak reagujesz?”

Zapisuj hasła uczniów: „kłócę się”, „odchodzę”, „mówię swoje”, „słucham, ale mam inne zdanie”.

Wprowadź myśl przewodnią:

„Kontrargument to sposób, by nie zgadzać się z klasą i kulturą – bez obrażania innych.”

Krok 2: Wyjaśnienie pojęcia kontrargumentu

Czas: ok. 4 minuty

Forma: mini-wykład z przykładem

Wyjaśnij:

„Kontrargument to odpowiedź na argument innej osoby – taka, która pokazuje inne spojrzenie lub podważa jego słuszność. Powinna być oparta na faktach, przykładach i szacunku.”

Zapisz strukturę na tablicy:

ARGUMENT → twierdzenie + uzasadnienie + przykład

KONTRARGUMENT → odwołanie do twierdzenia + przeciwny punkt widzenia + przykład



Tematyczna
Wideoprezentacja

Scenariusz zajęć: Argument kontra kontrargument



Krok 3: Przykład neutralny i bezpieczny

Czas: ok. 3 minuty

Forma: analiza przykładu

Przeczytaj uczniom:

Argument: *„Uważam, że warto uczestniczyć w kółkach zainteresowań, bo pomagają rozwijać pasję.”*

Kontrargument: *„To prawda, ale nie każdy ma na to czas po lekcjach. Dla niektórych ważniejsze jest odrabianie zadań domowych lub odpoczynek.”*

Zadaj pytania:

- Czy wypowiedź była kulturalna?
- Czy zawierała inny punkt widzenia?
- Czy był przykład lub logiczne uzasadnienie?

Przebieg zajęć – Część 2: ĆWICZENIA I PODSUMOWANIE (ok. 35 minut)

Krok 4: Ćwiczenie 1 – Dopisz kontrargument

Czas: ok. 10 minut

Forma: praca indywidualna lub w parach

Cel: praktyczne konstruowanie kontrargumentów

Rozdaj uczniom kartę pracy z argumentami, np.:

- *„Na lekcjach powinno być więcej pracy w grupach, bo to uczy współpracy.”*
- *„Lepiej pisać w zeszycie niż na komputerze – łatwiej zapamiętać.”*
- *„Uczniowie powinni mieć więcej przerw, bo wtedy są mniej zmęczeni.”*

Zadanie: dopisz spokojny, logiczny kontrargument do każdego z nich.

Omówcie 2–3 propozycje wspólnie.



Tematyczna
Wideoprezentacja

Scenariusz zajęć: Argument kontra kontrargument



Krok 5: Ćwiczenie 2 – Kontrargument czy atak?

Czas: ok. 7 minut

Forma: quiz klasowy (ręka w górę / tabliczki TAK – NIE)

Cel: odróżnianie kontrargumentu od reakcji emocjonalnej

Przykłady do odczytania:

- „Nie zgadzam się, bo to głupie.”
- „Mam inne zdanie – nie każdy lubi pracę w grupach.”
- „Ale ty zawsze tak mówisz!”
- „Myślę inaczej, bo nie wszyscy mają dostęp do komputera w domu.”

Zachęć uczniów do uzasadniania, dlaczego coś NIE jest kontrargumentem.

Krok 6: Ćwiczenie 3 – Mini debaty w parach

Czas: ok. 12 minut

Forma: ćwiczenie symulacyjne w parach

Cel: ćwiczenie argumentowania i reagowania na wypowiedź rozmówcy

Instrukcja:

- Uczniowie dobierają się w pary.
- Osoba A dostaje temat i tworzy argument.
- Osoba B ma za zadanie sformułować kontrargument.
- Po 2 minutach zamiana ról i temat.

Tematy:

- „Czy warto nosić zegarek?”
- „Czy praca domowa pomaga w nauce?”
- „Czy lepiej uczyć się rano czy po południu?”

Wariant rozszerzony: chętne pary prezentują swoją wymianę zdań przed klasą.



Tematyczna
Wideoprezentacja

Scenariusz zajęć: Argument kontra kontrargument



Krok 7: Podsumowanie lekcji

Czas: ok. 6 minut

Forma: rozmowa kierowana

Pytania:

- Czym różni się kontrargument od zwykłego sprzeciwu?
- Dlaczego warto ćwiczyć odpowiadanie na zdania innych?
- Czy dziś udało Ci się przekonać kogoś do innego punktu widzenia?

Zadanie domowe (opcjonalne):

Napisz argument i kontrargument do jednego z tematów:

- „Czy warto nosić książki w plecaku, skoro są e-booki?”
- „Czy warto uczyć się języków obcych?”

Zachowaj formę T-U-P (dla obu wypowiedzi):

- T – Teza (czyli stanowisko, opinia, zdanie w danej sprawie)
- U – Uzasadnienie (dlaczego tak uważasz, logiczne wyjaśnienie)
- P – Przykład (konkretny przykład, który potwierdza tezę)



Tematyczna
Wideoprezentacja

**Zadanie finansowane ze
środków Ministra Edukacji.**



**Pomoce dydaktyczne stworzone
przez Fundację OmniSkola.**



Komplet pomocy dydaktycznych składa się z 2 pakietów tematycznych:

1. Prawda czy manipulacja?
2. Siła argumentu.

Każdy pakiet zawiera:

- Kartę pracy
- Infografikę
- Scenariusz zajęć
- Wideoprezentację

Wszystkie pomoce dydaktyczne są dostępne bezpłatnie na portalu EduZabawy.com pod adresem: <https://eduzabawy.com/fake-czy-fakt/>

